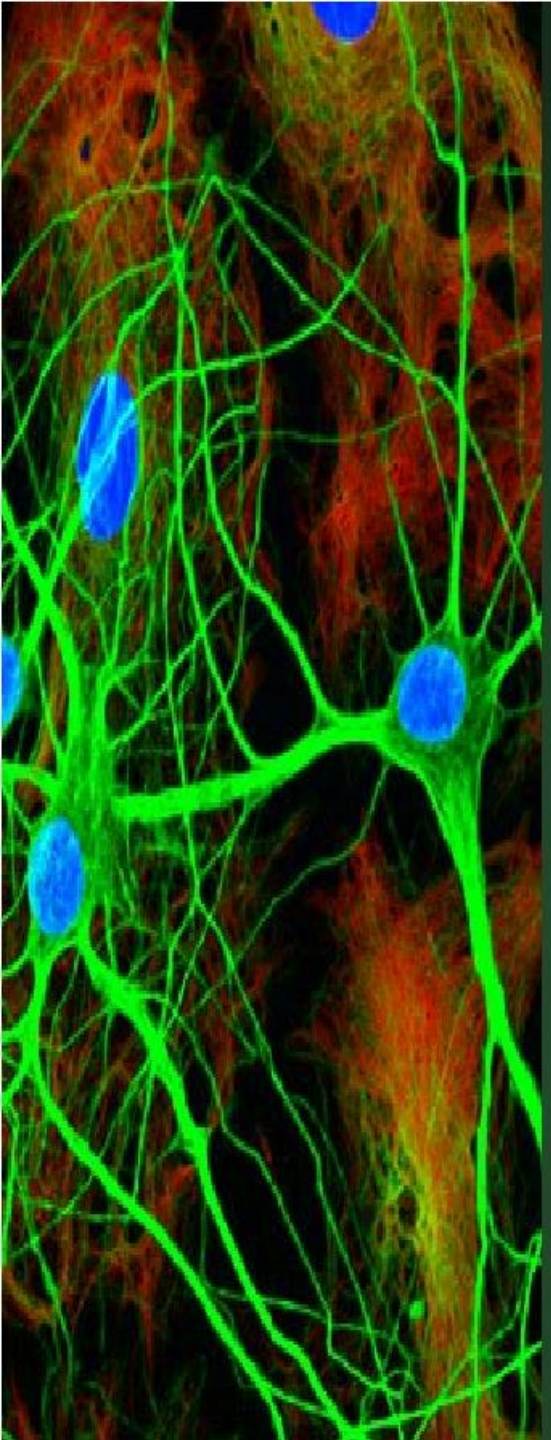
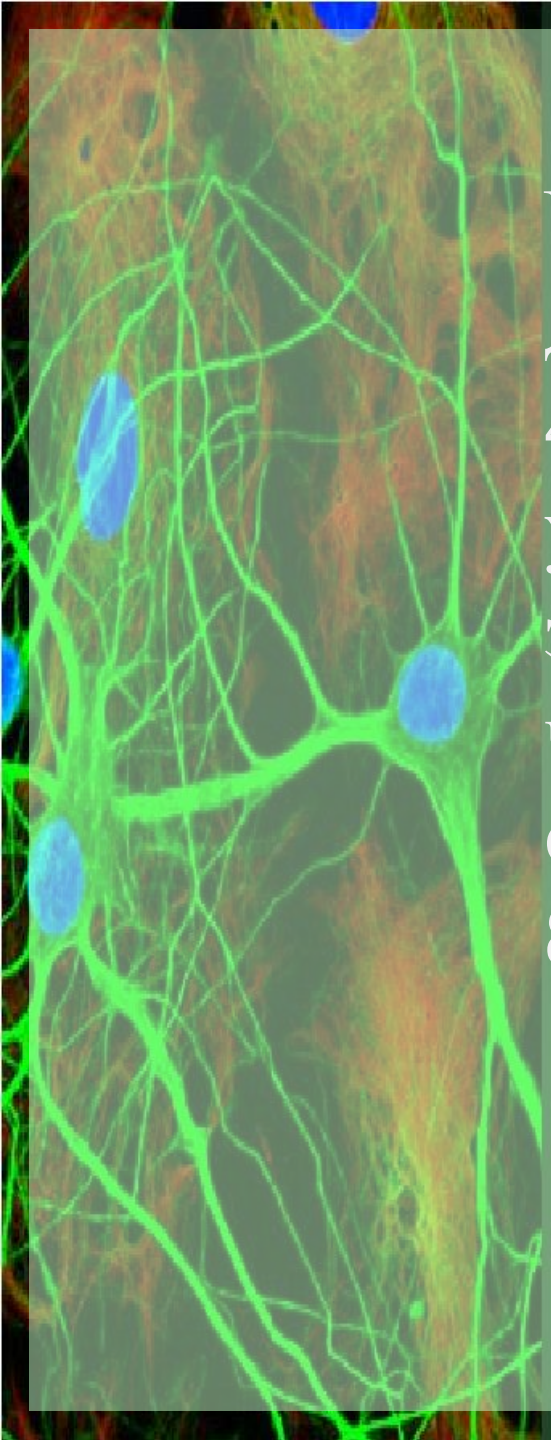


АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Старший преподаватель кафедры физической культуры С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова,

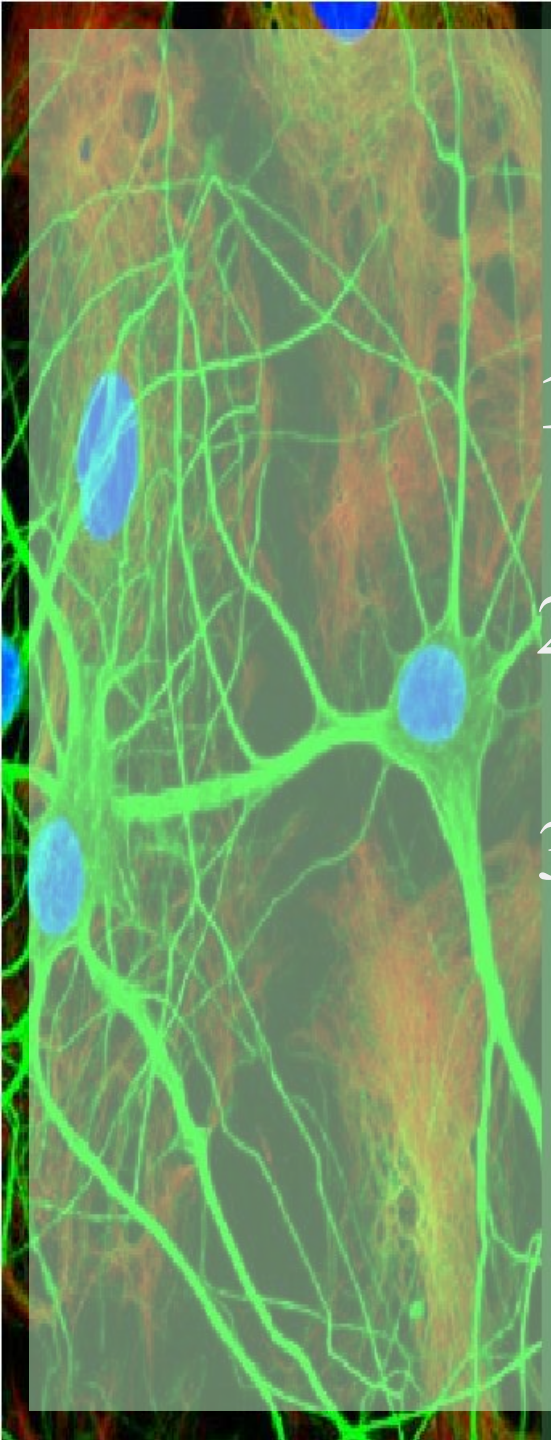
преподаватель коррекционного центра «Азимут»

Сунцов Сергей Александрович



Частота встречаемости аутизма в детском возрасте за последние 30-40 лет для большинства стран, где учитывается статистика данного заболевания, поднялась с 4-5 человек на 10000 детей до 116 случаев на 10000 детей (один из 86)!

Симашкова Н.В. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра 2016 г.



Триада Уинг (1979 г.)

1. дефицитарность социального развития,
2. проблемы вербальной и невербальной коммуникации,
3. стереотипные ограничения в поведении, интересах, занятиях.

1. Качественные нарушения социального взаимодействия:

- невозможность в общении использовать взгляд, мимические реакции, жесты и позу в целях взаимопонимания;
- неспособность, несмотря на имеющиеся формальные предпосылки, к установлению адекватных возрасту форм общения;
- неспособность к социально опосредованному эмоциональному реагированию, отсутствие или девиантный тип реагирования на чувства окружающих, нарушение модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом или нестойкая интеграция социального, эмоционального и коммуникативного поведения.

2. Качественные изменения коммуникации:

-задержка или полная остановка в развитии разговорной речи;

- относительная или полная невозможность вступить в общение или поддержать речевой контакт на соответствующем уровне с другими лицами;

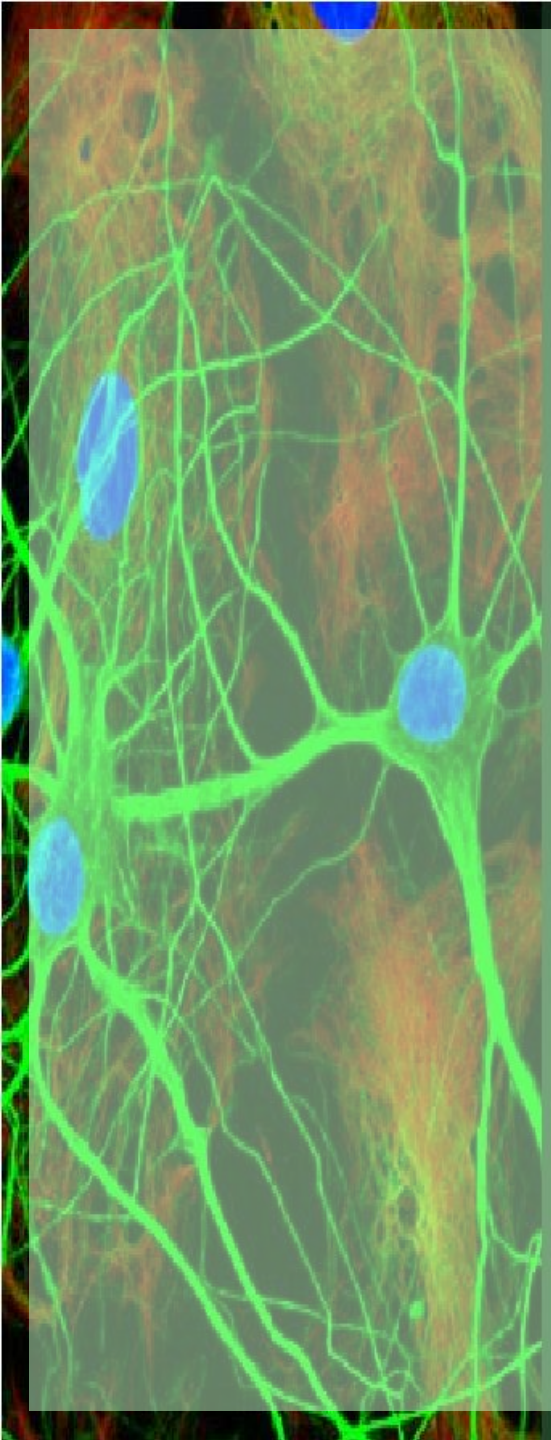
- стереотипии в речи или неадекватное использование слов или фраз;

- отсутствие символических игр в раннем возрасте, игры социального содержания.

3. Ограниченные и повторяющиеся стереотипные шаблоны в поведении, интересах, деятельности:

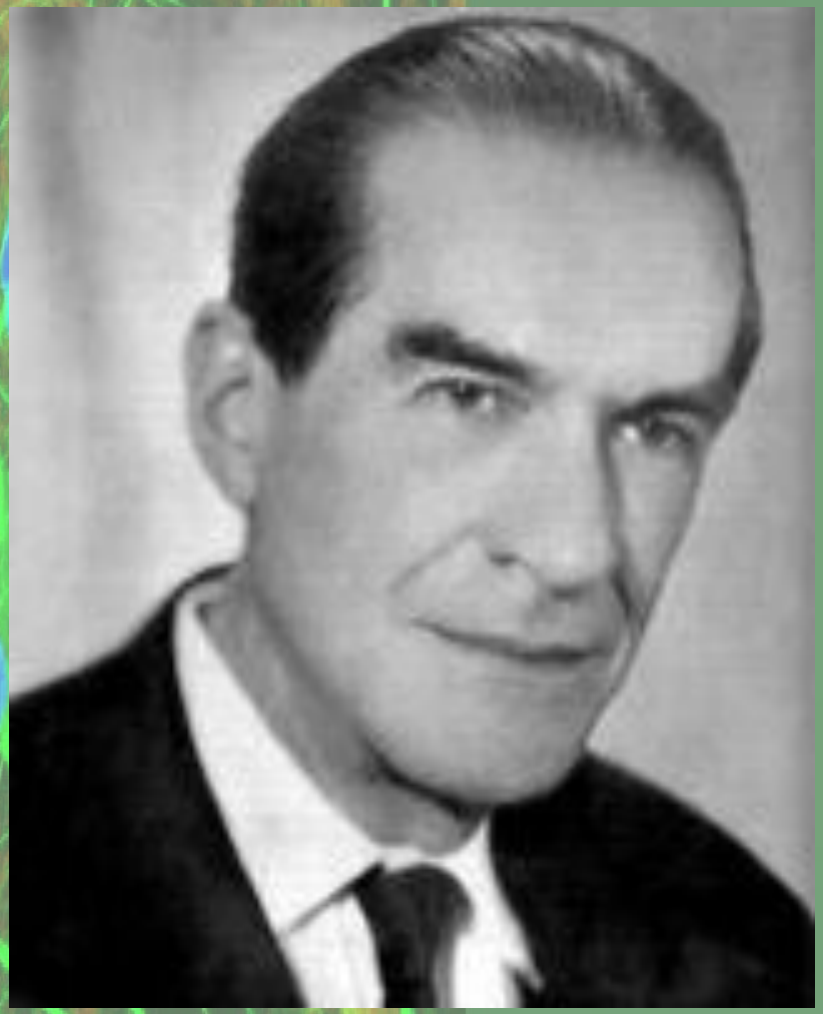
- обращённость к одному или нескольким стереотипным интересам, аномальным по содержанию, фиксация на неспецифических, нефункциональных поведенческих формах или ритуальных действиях, стереотипные движения в верхних конечностях или сложные движения всем телом;

- преимущественная занятость отдельными объектами или нефункциональными элементами игрового материала.



4. Неспецифические проблемы:

- страхи, фобии, возбуждение, нарушения сна и привычек приёма пищи, приступы ярости, агрессия, самоповреждения.



… Психика не просто проявляется в движении, в известном смысле движение формирует психику…

А.Н. Леонтьев

Использование визуальной поддержки на занятиях у детей с аутизмом

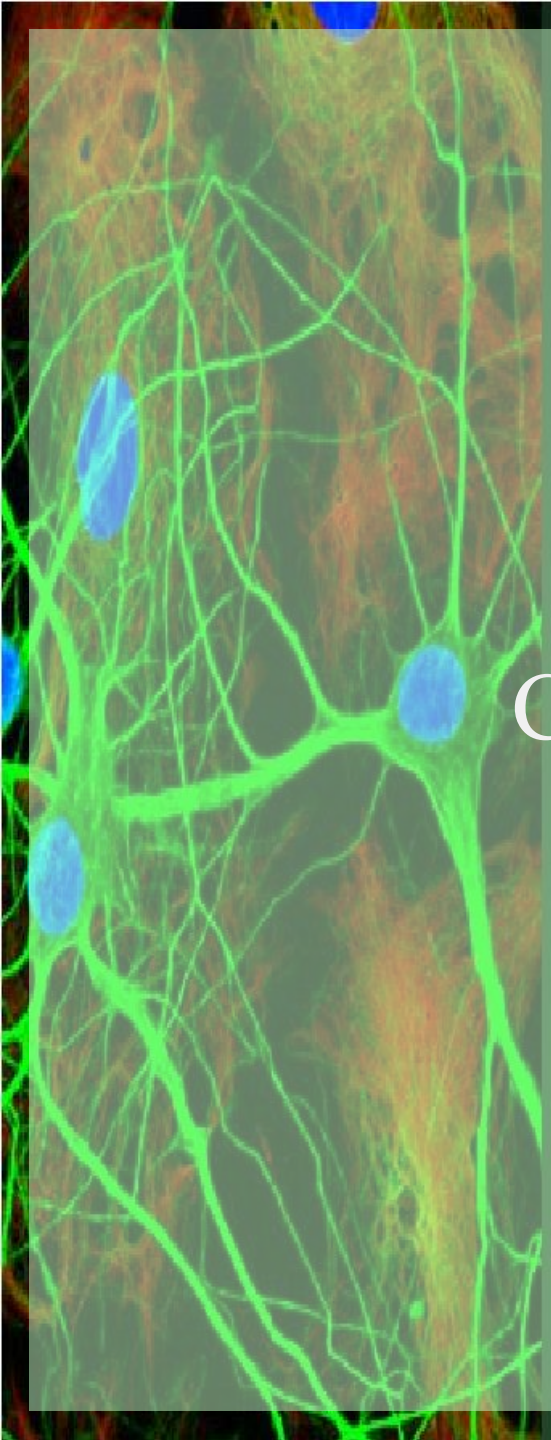
Обогащение тактильного опыта восприятия

Обучение прыжкам. Пример 1.

Обучение прыжкам. Пример 2.

Обучение прыжкам. Пример 3.

Сенсорное развитие



Спасибо за внимание!